



PARROCCHIA SAN BERNARDINO
CENTRO STUDI "ANGELO DELL'ACQUA"
LICEO SCIENTIFICO MERICIANUM

Istituto paritario D.M. 28.02.01
VIA INDIPENDENZA, 15 – 21018 SESTO CALENDE (VA)
TEL/FAX 0331 913329 E-MAIL: sestocalende@liceomericianum.it
SITO INTERNET: www.liceomericianum.it



Piano dell'Offerta Formativa



Anno Scolastico 2008/2009



Anno Scolastico 2008/2009
Piano dell'offerta formativa
Premessa

Il Liceo scientifico “Mericianum”, scuola cattolica sorta nel 1990 e rappresentata legalmente dalla Parrocchia Prepositurale di San Bernardino di Sesto Calende, è nato collocandosi in continuità con la Scuola Elementare “Sant’Angela Merici” e la Scuola Media “Luigi Capè” dell’Istituto Orsoline di Sesto Calende.

A partire dall'Anno Scolastico 2008/2009, è entrato a fare parte del "Centro Studi Angelo Dell'Acqua", istituto scolastico comprensivo delle tre realtà, gestite interamente dalla Comunità Pastorale "Sant'Agostino" di Sesto Calende.

E’ inserito nella tradizione educativa della Chiesa Cattolica e nella secolare esperienza scolastica della Arcidiocesi Ambrosiana, con le quali vengono mantenuti rapporti costanti mediante la condivisione delle linee educative generali.

L’orientamento e le finalità generali del nostro Istituto possono essere efficacemente sintetizzati dall’affermazione di Papa Paolo VI, secondo cui la scuola «è un modo per mettersi al servizio di tutti gli uomini e per servire in ciascuno tutto l’uomo». In questo spirito, riconosciamo che tutti i valori umani autentici sono parte integrante della nostra proposta educativa e, pertanto, tutti coloro che frequentano o lavorano presso la nostra scuola debbono fare riferimento a questi valori, pur nel rispetto della libertà di ciascuno, compresa quella religiosa.

Di fronte alle sfide dell’epoca attuale, il Liceo “Mericianum” ha costantemente provveduto a migliorare la qualità della propria offerta formativa, anzitutto proponendosi di armonizzare i tratti tipici dell’indirizzo liceale con quelli impliciti nella metodologia scientifica.

Gli organi collegiali mirano soprattutto a realizzare equilibrate interazioni tra l’area delle discipline umanistico-linguistiche e l’area scientifica, per educare ad un “sapere unitario”, obiettivo verso il quale la cultura e la società contemporanee si sono dimostrate particolarmente sensibili. A questo proposito, sono previsti incontri con gli insegnanti della Scuola Media, per elaborare ed individuare strumenti che favoriscano la continuità educativa tra i differenti ordini e gradi di istruzione, con l’obiettivo di evitare passaggi problematici tra gli ordini di scuola e favorire la promozione di uno sviluppo armonioso e completo della personalità di ogni studente.

1. Profilo della scuola e scelte educative

Riconosciuto legalmente il 27.2.1991, paritario dall'anno scolastico 2000/2001, il **Liceo scientifico "Mericianum"** è stato voluto per offrire ai giovani delle **Comunità Parrocchiali del Decanato di Sesto Calende** la possibilità di un ambito formativo integrale, rispondente alle esigenze delle famiglie, che trovano nei valori dell'umanesimo cristiano i fondamenti della loro opera educativa. Il progetto educativo è il documento di riferimento essenziale; in esso sono indicati i principi costitutivi e quelli etico-pedagogici che costituiscono le finalità generali a cui si ispira la programmazione:

- favorire una situazione idonea allo sviluppo della conoscenza di sé, alla promozione di corretti rapporti con gli altri e all'assunzione di un realistico atteggiamento di autostima;
- promuovere e sviluppare la capacità di interpretare la realtà attraverso l'osservazione, la descrizione, la rielaborazione e l'analisi;
- formare una coscienza civica, favorendo l'accoglienza e l'accettazione della diversità;
- operare per la realizzazione dei comportamenti rispettosi delle esigenze altrui;
- valorizzare la solidarietà e la convivenza tra culture diverse;
- promuovere le condizioni per lo sviluppo di capacità decisionali.

A questo scopo la scuola reagirà in modo positivo di fronte ad ogni risultato che segni un progresso rispetto al passato; creerà un'atmosfera serena di lavoro; susciterà la consapevolezza del lavoro da svolgere; utilizzerà eventuali errori quali occasione di riflessione e ripresa; varierà le attività in modo che ciascun alunno trovi adeguate opportunità di successo; stimolerà la cooperazione.

Nell'Anno Scolastico 2007/2008, il Liceo ha ottenuto la **Certificazione di Qualità Uni En Iso 9001:2000**.



2. Progettazione curricolare

Di fronte alle sfide dell'epoca contemporanea, il Liceo "Mericianum" si propone di armonizzare i tratti tipici dell'indirizzo liceale con quelli impliciti nella metodologia scientifica. Gli organi collegiali mirano a realizzare equilibrate interazioni tra l'area delle discipline umanistico-linguistiche e l'area scientifica, per educare ad un "sapere unitario", obiettivo particolarmente perseguito dalla cultura e dalla società contemporanee.

Gli obiettivi cognitivi generali riguarderanno la comprensione, l'analisi, la produzione-sintesi, l'orientamento spazio-temporale e l'assunzione di un corretto metodo di lavoro.

Per **l'area non cognitiva** si prenderanno come criteri l'impegno, l'attenzione, l'autonomia, la partecipazione, la motivazione, oltre alla conoscenza di sé, la socializzazione, il rispetto delle regole, la collaborazione e lo sviluppo della capacità di scelta.

Le ore di lezione saranno distribuite in **cinque giorni** (lunedì-venerdì), con l'uso anche dei pomeriggi per lezioni di recupero e potenziamento (**Sportelli didattici** nei mesi di novembre-dicembre e **Corsi di recupero** al termine del primo quadrimestre).

Le attività integrative comprendono la conversazione in Lingua Inglese e il Laboratorio di Fisica (per le classi del biennio); mentre per il triennio si hanno ore aggiuntive, soprattutto per la classe quinta, in vista dell'Esame di Stato, di Matematica e Fisica.

Nell'Anno Scolastico 1999/2000 è stato sviluppato un progetto didattico interdisciplinare in collaborazione con alcuni Istituti scolastici europei sul tema del pellegrinaggio nel Medioevo e nel biennio 2003-2005, alcune classi hanno condotto il progetto "*L'uomo e lo sviluppo: per una terra sana*", in collaborazione con l'Agenzia Nazionale Europea, nell'ambito del Progetto Socrates-Comenius. La ricerca è stata svolta insieme al "College Français" di Bilbao (Spagna), al "Grupul Scolar Constantin Brancoveanu" di Horezu (Romania), alla "Szkoła Podstawowa W Gieraltowcu" di Zlotoryja (Polonia) e al "Colegio La Fontane" di Burjasot-Valencia (Spagna).

Infine, vengono effettuati **viaggi di istruzione** e **visite guidate**, in relazione con quanto programmato dall'attività didattica e secondo le diverse esigenze delle classi.



3. Quadro orario

MATERIE	CLASSI				
	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Italiano	4	4	4	3	4
Latino	4	5	4	4	3
Storia	3	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
Inglese	3	4	3	3	4
Matematica	5	4	3	3	3
Fisica	-	-	2	3	3
Scienze	-	2	3	3	2
Disegno	1	3	2	2	2
Ed. fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Conversazione inglese	1	-	-	-	-
Laboratorio di Fisica	-	1	-	-	-
Spagnolo	2	2	-	-	-
Totale ore settimanali	<u>27</u>	<u>30</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>



4. Progettazione organizzativa

- L'organizzazione della vita scolastica è regolata da norme discusse e approvate dagli organi collegiali.
- Calendario e orario scolastico: le lezioni saranno opportunamente ripartite in **cinque giorni settimanali, da Lunedì a Venerdì** (ore di 50 minuti).
- Gli allievi potranno avvalersi dell'uso della **Biblioteca di Classe e di Istituto**, del **Laboratorio di Scienze e di Fisica**, della **nuova Palestra** e dell'**Aula di Informatica**, attrezzata per la proiezione e visione di immagini e filmati multimediali (vhs, cd-rom e dvd).
- Attività extra-curricolari: **Conversazione Inglese** e **Laboratorio di Fisica** nel biennio; **Gruppo Teatro** aperto a tutti gli studenti.
- Attività di Orientamento: il nostro Istituto prevede ogni anno **Attività di Orientamento per i ragazzi della scuola media** in vista della scelta della scuola superiore e cura particolarmente **l'Orientamento degli studenti della classe quinta**, avviati verso gli studi universitari. A questo proposito, vengono organizzate **visite agli atenei e presentazioni da parte di docenti delle Università, incontri con ex-alumni e professionisti del mondo del lavoro**. A partire dall'Anno Scolastico 2004/2005, è stato, inoltre, attivato **il collegamento del nostro liceo con l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano attraverso il "Progetto Ponte"**. Tale progetto è finalizzato a presentare agli studenti dell'ultimo anno della scuola superiore le proposte didattiche e formative delle Facoltà Universitarie, consentendo loro di partecipare a corsi appositamente istituiti.



La Biblioteca di Istituto



Il Laboratorio di Scienze



L'Aula di Informatica



La nuova Palestra

5. Rapporti scuola-famiglia

I **genitori degli alunni**, in forza del loro insostituibile ruolo di educatori, sono chiamati direttamente a collaborare all'opera educativa della scuola. **L'obiettivo che al proposito si vuole costantemente perseguire nel nostro istituto è quello di fornire alle famiglie un servizio informativo efficiente e facilmente accessibile sulle attività della scuola.** A tale scopo, oltre alle tradizionali assemblee di classe, si cercherà di procedere alla costruzione del sito web della scuola come mezzo di informazione, ma anche di dialogo: per dare alle famiglie e agli studenti la possibilità di intervenire maggiormente nella vita della scuola. **I rapporti normali con la famiglia avvengono tramite il libretto delle valutazioni, delle giustificazioni delle assenze e avvisi periodici.**

Il Rettore dell'Istituto e il Preside garantiscono la propria disponibilità quotidiana per colloqui individuali con i genitori.

Nei primi giorni di scuola **i Docenti comunicano le ore di ricevimento settimanali** (tale possibilità di colloquio è sospesa in prossimità dello scrutinio quadrimestrale e della fine delle lezioni): a novembre e ad aprile, in occasione della consegna del pagellino infraquadrimestrale, si tengono incontri generali a cui partecipa tutto il corpo docente.

Gli organi collegiali favoriscono ulteriormente la partecipazione dei genitori, che possono essere eletti quali rappresentanti nei **Consigli di Classe e di Istituto.**

L'Anno Scolastico 2005/2006 ha segnato l'esordio del Liceo "Mericianum" nel mondo di **Internet**: **il sito ufficiale www.liceomericianum.it** si è rivelato uno strumento efficacissimo per agevolare la comunicazione tra l'istituto scolastico, docenti, studenti e famiglie.



6. Valutazione e autovalutazione

Il processo di autovalutazione della scuola si realizza mensilmente nei Consigli di Classe, durante i quali i docenti valutano l'efficacia del lavoro svolto riflessa nel rendimento dei ragazzi. La valutazione avverrà secondo il seguente schema di riferimento:

CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Ambito cognitivo (descrittori)	Ambito non cognitivo (descrittori)
1-2-3	Conoscenze nulle o gravemente incomplete, comprensione molto scorretta o assente, applicazione inadeguata, analisi e sintesi molto confuse.	Non collabora, gli interventi non sono appropriati, dimostra scarsi interessi. Durante le attività proposte appare passivo, apporta contributi confusi che possono rallentare il lavoro.
4	Non sa riconoscere fatti, fenomeni, relazioni e stenta ad orientarsi nell'argomento. Riferisce faticosamente solo alcuni argomenti, utilizzando termini e lessico non adeguati.	Non collabora, gli interventi non sono appropriati, dimostra scarsi interessi. Durante le attività proposte appare passivo, apporta contributi confusi che possono rallentare il lavoro.
5	Riconosce alcuni fatti, si orienta solo se guidato. Riferisce stentatamente gli elementi essenziali, utilizzando un lessico povero e non sempre preciso	Collabora saltuariamente e dimostra interessi superficiali. La sua partecipazione risulta poco attiva.
6	E' in grado di riconoscere fatti e fenomeni, pur ricorrendo talvolta alla guida dell'insegnante. Riferisce gli elementi essenziali, esprimendosi in modo semplice e corretto.	Collabora con il gruppo-classe, ma segue attività precedentemente impostate. Dimostra interesse per le discipline, anche se la partecipazione non è sempre attiva. La frequenza è abbastanza regolare.
7-8	Riconosce in modo autonomo fatti e fenomeni. Mostra conoscenze corrette, esposte con un lessico adeguato.	Collabora apportando contributi personali. Dimostra interessi, interviene spesso con domande adeguate.
9-10	Riconosce fatti, fenomeni e relazioni, esprimendo conoscenze organiche e approfondite. Utilizza un lessico preciso ed è in grado di svolgere valutazioni personali.	Si pone come leader positivo del gruppo, coordinando le attività in cui è impegnato in modo propositivo. E' disposto a collaborare e ad aiutare i compagni. Dimostra interessi ampi, interviene correttamente durante lo svolgimento di nuovi argomenti.

7. Attribuzione del Credito Scolastico

Il Consiglio di Classe attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato *credito scolastico*.

La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove scritte e orali dell'Esame di Stato.

Tale punteggio esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'Anno Scolastico in corso, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità alla frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Esso è attribuito sulla base della seguente tabella, che sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, utilizzata ancora per l'attribuzione del credito scolastico dalla sola classe V liceo nell'attuale Anno Scolastico e sotto riportata.

CREDITO SCOLASTICO (Cfr. Decreto Ministeriale n.42, 22 maggio 2007) Candidati interni

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
M = 6	3-4	3-4	4-5
6 < M = 7	4-5	4-5	5-6
7 < M = 8	5-6	5-6	6-7
8 < M = 10	6-8	6-8	7-9

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. All'alunno che è stato promosso alla penultima classe o all'ultima classe del corso di studi con un debito formativo, va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella. In caso di accertato superamento del debito formativo riscontrato, il consiglio di classe può integrare in sede di scrutinio finale dell'anno scolastico successivo il punteggio minimo assegnato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione cui appartiene tale punteggio. Nei confronti degli alunni che abbiano saldato nell'ultimo anno di corso i debiti formativi contratti nel terzultimo anno non si procede alla eventuale integrazione del credito scolastico relativo al terzultimo anno. Gli alunni che non abbiano saldato i debiti formativi contratti nel terzultimo e nel penultimo anno di corso non sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato.

Il **Credito formativo extra-scolastico** si attribuisce, nella misura consentita dalla normativa, in presenza, a giudizio del Consiglio di Classe, di competenze derivate da esperienze formative nel campo delle attività culturali, artistiche e ricreative, dell'ambiente, volontariato, solidarietà, sport, qualitativamente rilevanti, coerenti con gli obiettivi formativi ed educativi della scuola, legati alla formazione della persona ed alla sua crescita umana.

La documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere in ogni caso una attestazione proveniente dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali lo studente ha realizzato l'esperienza e contenere, preferibilmente, una sintetica descrizione dell'esperienza.

Tale documentazione è da consegnarsi **entro il 31 maggio** di ogni Anno Scolastico.

8. Attribuzione del voto di condotta

Il voto di condotta, alla luce della recente normativa (D.L. 01/09/2008), viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini secondo i seguenti criteri:

- Frequenza e puntualità
- Rispetto del Regolamento d'Istituto
- Partecipazione attiva alle lezioni
- Collaborazione con insegnanti e compagni
- Rispetto degli impegni scolastici

Il voto di condotta, proposto di norma dal docente con il maggior numero di ore di insegnamento nella classe e/o dal Coordinatore di Classe, tiene conto dei criteri sopracitati, ma non include alcun automatismo. L'assegnazione definitiva avviene in seno al Consiglio di Classe che vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione, considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo voto, qui di seguito riportati.

VOTO	INDICATORI
10	Interesse e partecipazione attiva alle lezioni Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche Frequenza costante Pieno rispetto del regolamento d'Istituto Ottima socializzazione e atteggiamento costruttivo nei confronti del gruppo-classe

VOTO	INDICATORI
9	Buona partecipazione alle lezioni Costante adempimento dei doveri scolastici Sostanziale rispetto del regolamento d'Istituto Frequenza costante Ruolo positivo e rispettoso nel gruppo classe

VOTO	INDICATORI
8	Limitata attenzione e partecipazione discontinua alle attività scolastiche Svolgimento non sempre preciso dei compiti assegnati Osservazione non regolare delle norme scolastiche Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni Partecipazione poco collaborativa al funzionamento del gruppo classe

VOTO	INDICATORI
7	Disinteresse per le varie discipline Saltuario svolgimento dei doveri scolastici Rapporti problematici con gli altri Frequente disturbo delle attività di lezione opportunamente rilevata Funzione negativa all'interno del gruppo classe Episodi di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto Ritardi, assenze, uscite anticipate frequenti e non adeguatamente giustificati

VOTO	INDICATORI
6	Completo disinteresse per le attività didattiche Comportamento scorretto nei rapporti con insegnanti e compagni Assiduo disturbo alle lezioni e mancato rispetto del regolamento d'Istituto Funzione negativa nel gruppo classe Ritardi, assenze, uscite anticipate frequenti e non adeguatamente giustificati

I sopracitati indicatori si devono intendere anche in relazione alle attività didattiche ed educative attuate fuori dalla sede scolastica (uscite didattiche, viaggi di istruzione, ecc.).



8. Organigramma Anno Scolastico 2008/2009

LEGALE RAPPRESENTANTE PRESIDENTE DEL CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE	Bonatti don Francesco Prevosto della Comunita' Pastorale "Sant' Agostino" di Sesto Calende
RETTORE RESPONSABILE DELL' ATTIVITA' PEDAGOGICA E DIDATTICO-CULTURALE	Prof. Dimarno don Roberto
COORDINATORE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE (PRESIDE)	Prof. Alberto Zaninetta
VICE PRESIDE	Prof. Andrea Lostaffa

INSEGNANTI COORDINATORI DI CLASSE	
CLASSE I LICEO	Prof.ssa Gaia Aspesi
CLASSE II LICEO	Prof. Sergio Di Benedetto
CLASSE III LICEO	Prof.ssa Simona Brovelli
CLASSE IV LICEO	Prof. Pierluigi Mantoan
CLASSE V LICEO	Prof. Andrea Lostaffa

STUDENTI RAPPRESENTANTI DI CLASSE	
CLASSE I LICEO	Luca Braccini – Luca Marengi
CLASSE II LICEO	Giovanni Koranteng – Veronica Savi
CLASSE III LICEO	Veronica Belloni – Lorenzo Masnaghetti
CLASSE IV LICEO	Riccardo Celesia – Tommaso Turba
CLASSE V LICEO	Chiara Mainardi – Jacopo Micci



* Nel corso dell'Anno Scolastico, sia nei materiali promozionali della Scuola sia sul sito Internet ufficiale, saranno pubblicate immagini e foto anche degli studenti. Se qualcuno non gradisse la pubblicazione della propria immagine o, dopo averla vista, desiderasse la sua rimozione, lo comunichi alla Presidenza. La foto sarà prontamente rimossa.

04.09.08	Andrea Lostaffa	Don Roberto Dimarno Alberto Zaninetta	Don Roberto Dimarno Alberto Zaninetta, Collegio Docenti
	VIC	RETT COOR ATT DID	RETT COOR ATT DID, CD
Data	Redazione	Verifica	Approvazione